**OSNOVNA ŠKOLA ŠESTINE OIB: 97039950668 RAČUN: 2360000-1101392023**

 MZOŠ šifra - **21-114-004**

|  |  |
| --- | --- |
| **OSNOVNA ŠKOLA ŠESTINE****ZAGREB, Podrebernica 13****KLASA: 602-02/12-06/\_\_****URBROJ.: 251-122-12-01****Zagreb, 4. rujna 2012.**  |   eco-schools_rgb2  |

**ELEMENTI I MJERILA ZA VRJEDNOVANJE VLADANJA UČENIKA**

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 2010.) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Šestine, Zagreb (u daljnjem tekstu Škola), na prijedlog Školskog tima za kvalitetu, donijelo je 12. rujna 2012. Odluku o elementima i mjerilima za

vrjednovanje vladanja učenika.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

**1. UVOD**

* Vrjednovanje učenikovih postignuća je proces koji se sastoji od praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja.
* Praćenje obuhvaća sustavno uočavanje, bilježenje zapažanja o učenikovu radu i napredovanju u ostvarivanju očekivanih odgojno-obrazovnih postignuća definiranih nacionalnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te školskim kurikulumom.
* Provjeravanje je mjerenje postignute razine znanja, vještina, sposobnosti i stavova u određenome nastavnom predmetu, školskom i izvanškolskom radu učenika.
* Ocjenjivanje je pridavanje brojčane i/ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada i napredovanja.
* Svako praćenje i provjeravanje ne mora nužno završiti ocjenjivanjem.

(Elementi za ocjenu iz vladanja)

* - Učenikovo vladanje ocjenjuje se praćenjem njegova odnosa prema radu, prema

 drugim učenicima, učiteljima/nastavnicima i ostalim radnicima u školi te prema

 školskoj imovini i širem društvenom i prirodnom okružju na temelju:

* - poštivanja školskih pravila i pravila ponašanja učenika,
* - poštivanja tuđih prava,
* - izvršavanja dogovorenih zadataka,
* - poštivanja pravila timskog rada,
* - prihvaćanja odgovornosti za svoje postupke.
* - Razrednik je obvezan usmeno upoznati učenika s ocjenom vladanja najkasnije

 zadnjeg dana polugodišta, odnosno nastavne godine.

* - Učenik ne može imati loše vladanje ukoliko mu prethodno nije izrečena pedagoška

 mjera odgojno-obrazovnog tretmana produženog stručnog postupka.

* - Učenik ili roditelj koji ima primjedbu na ocjenu iz vladanja, može podnijeti pisani

 zahtjev za njenim preispitivanjem razrednom i/ili učiteljskom/nastavničkom vijeću u

 roku od dva dana od dana njenoga priopćenja.

* Odluka učiteljskog/nastavnog vijeća je konačna.

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavnim i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog područja praćenja:

1. ODNOS PREMA RADU
2. ODNOS PREMA UČENICIMA
3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA
4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU
5. IZREČENE PEDAGOŠKE MJERE
6. NEOPRAVDANI IZOSTANCI S NASTAVE

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja i na kraju daje svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga razrednom vijeću.

Bilješke o ponašanju učenika u dnevnicima rada razrednih odjela pišu se u rubrici za napomene. Treba ih voditi stručno, te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Bilješke sadrže podatke o učeniku (inicijale učenika) mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera, te potpis osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala određeno ponašanje. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

* Načini, postupci i elementi vrjednovanja vladanja učenika proizlaze iz Nastavnoga plana i programa Škole, Školskog kurikula, navedenoga Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje Kućnim redom Škole. Elemente vladanja učenika, te načine i postupke vrjednovanja predlažu svi učitelji škole (tj. stručni aktivi), Školski tim za kvalitetu ih objedinjuje i usklađuje na razini Škole, a Učiteljsko vijeće razmatra, definira/redefinira i usvaja.
* Aktivnosti u procesu vrjednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.

|  |
| --- |
| ODNOS PREMA UČENJU I RADU |
| UZORNO | DOBRO | LOŠE |
| Učenik REDOVITO…1.…pohađa i ne kasni na nastavu, te na ostaleoblike odgojno‐obrazovnog rada u Školi2.…ima primjeren i odgovoran odnos prema učenjui radu (uči redovito, izvršava dogovorene zadatke,piše domaće zadaće, nosi potreban pribor iopremu)3.…poštuje dogovorena pravila ponašanja zavrijeme nastave i drugih oblika odgojno‐obrazovnog rada u Školi (aktivno sudjeluje u radu,pozorno prati nastavu, pristojan je u komunikaciji sučiteljima i drugim učenicima, svojim ponašanjempridonosi radnoj atmosferi i kvaliteti učenja urazredu)4....surađuje, sudjeluje u timskom radu,zajedničkim aktivnostima i pomaže drugimučenicima u učenju, te ih potiče na uključivanje5….prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja irada, te je spreman ispraviti pogrješke | Učenik POVREMENO…1….neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu, tena druge oblike odgojno‐obrazovnog rada u Školi,tj. izostao je neopravdano od 10 do 20 sati2….ima neprimjeren i neodgovoran odnos premaučenju i radu (ne uči redovito, ne izvršavadogovorene zadatke i ne piše domaće zadaće, nenosi potreban pribor i opremu), ali reagira napoticaj učitelja/stručnog suradnika i nastojipromijeniti taj odnos3….ne poštuje dogovorena pravila ponašanja zavrijeme nastave i drugih oblika odgojno‐obrazovnog rada u Školi (ometa nastavni processvojim ponašanjem, neprimjereno komunicira sučiteljima i drugim učenicima, narušava radnuatmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja urazredu)4….odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivostii pomoć drugim učenicima, ali prema potrebiprihvaća poticaj za uključivanje5….treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti zarezultate svog učenja i rada, te ispravljanjepogrješaka  | Učenik UČESTALO….1….ne pohađa i/ili kasni na nastavu, te na ostaleoblike odgojno‐obrazovnog rada u Školi, tj. izostao jeneopravdano više od 21 sata2….ima neprimjeren i neodgovoran odnos premaučenju i radu (ne uči redovito, ne izvršavadogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosipotreban pribor i opremu); te ni na poticajučitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti tajodnos3….ne poštuje dogovorena pravila ponašanja zavrijeme nastave i drugih oblika odgojno‐obrazovnograda u Školi (ometa nastavni proces svojimponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima idrugim učenicima, narušava radnu atmosferu inegativno utječe na kvalitetu učenja u razredu)4….odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti ipomoć drugim učenicima, te ne prihvaća poticaj zauključivanje5….ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenjai rada, te ne želi ispraviti svoje pogrješke  |

|  |
| --- |
| ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA |
| UZORNO | DOBRO | LOŠE |
| Učenik REDOVITO…. 1….prijateljski se odnosi prema drugim učenicima ispreman je pomoći2….svojim ponašanjem i načinom komuniciranja sdrugim učenicima predstavlja uzor3….poštuje prava i različitosti drugih učenika i imavisoko razvijenu toleranciju4….ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugimučenicima, te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ilinasilje među učenicima na prihvatljiv način5….prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje uzajedničkim aktivnostima s drugim učenicima(humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje isl.)6….prihvaća odgovornost za svoje pogrješke uponašanju prema drugim učenicima i spreman ih jeispraviti7….ne ponavlja pogrješke na koje je upozoren  | Učenik POVREMENO… 1….treba poticaj za prijateljsko ponašanje ipomaganje drugim učenicima2….ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereninačin komuniciranja s drugim učenicima3….ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, teiskazuje netoleranciju prema drugima4….izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugimučenicima, te sukobe i/ili nasilje među učenicima nesprječava/rješava na prihvatljiv način5….ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkimaktivnostima s drugim učenicima (humanitarne idruge akcije, projekti, volontiranje i sl.), ali premapotrebi prihvaća poticaj za uključivanje6….ne prihvaća odgovornost za svoje pogrješke uponašanju prema drugim učenicima i treba poticajza njihovo ispravljanje7….ponavlja pogrješke na koje je već upozoren, ali ihnakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja | Učenik UČESTALO…1….ne pokazuje prijateljski odnos prema drugimučenicima, nije im spreman pomoći, te ne reagira ine mijenja takav odnos ni na poticaj2….pokazuje neprimjereno ponašanje i načinkomunikacije s drugim učenicima, te se oni zbogtoga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju,viče, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti,gura, udara, …)3….ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugihučenika, te iskazuje netoleranciju prema drugima4….izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugimučenicima, te sukobe i/ili nasilje nesprječava/rješava na prihvatljiv način5….ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkimaktivnostima s drugim učenicima (humanitarneakcije, projekti, volontiranje i sl.), te se ne uključujeni na poticaj6….ne prihvaća odgovornost za svoje pogrješke uponašanju prema drugim učenicima i nije ihspreman ispraviti, sklon je optuživati druge iprebacivati odgovornost na njih7….ponavlja pogrješke unatoč upozorenjima oneprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi    **8. Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju i****sigurnost drugih učenika.** |

|  |
| --- |
| ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE |
| UZORNO | DOBRO | LOŠE |
| Učenik REDOVITO… 1….kulturno se ponaša i na primjeren načinkomunicira s učiteljima i drugim djelatnicima, tegostima Škole2….pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve kojemu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, akoje su u skladu s pravnim propisima i Kućnimredom Škole3….uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnikaŠkole4….ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugimdjelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijeti, nesnima neovlašteno, ne koristi Internet za vrijeđanjei narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole…) | Učenik POVREMENO… 1….ne ponaša se kulturno i ne komunicira naprimjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima, tegostima Škole2….ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje muučitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a kojesu u skladu s pravnim propisima i Kućnim redomŠkole3….ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnikaŠkole4….ponaša se nasilno prema učiteljima i drugimdjelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti, neovlaštenosnima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanjeugleda Škole i djelatnika Škole…), ali kada pogriješi,prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudiispraviti i ne ponoviti neprimjereno ponašanje | Učenik UČESTALO…1….ne ponaša se kulturno i ne komunicira naprimjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima, tegostima Škole2….ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje muučitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju a koje suu skladu s pravnim propisima i Kućnim redom Škole3….ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnikaŠkole4….ponaša se nasilno prema učiteljima i drugimdjelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti, neovlaštenosnima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanjeugleda Škole i djelatnika Škole…), ali ne prihvaćaodgovornost i unatoč  upozorenjima ponavljaneprimjereno ponašanje |

|  |
| --- |
| ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOME I PRIRODNOM OKRUŽJU, POŠTIVANJE OSTALIH PRAVILA KUĆNOGA REDA ŠKOLE |
| UZORNO | DOBRO | LOŠE |
| Učenik REDOVITO… 1….vodi brigu,  čuva i ne uništava vlastitu i tuđuimovinu (drugih učenika, školsku, javnu)2….doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša uraznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije iizleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)  3….poštuje zabranu unošenja i/ili korištenjazabranjenih sredstava prema Kućnome reduŠkole u unutrašnji i vanjski prostor Škole4….pokazuje visoku razvijenu društvenu iekološku svijest i ponaša se u skladu s njome tevodi brigu o društvenom i prirodnom okružju5….svojim ponašanjem prema društvenom iprirodnom okružju daje primjer drugimučenicima, upozorava ih na neprimjerenaponašanja i nastoji pozitivno djelovati   | Učenik POVREMENO… 1….ne vodi brigu, ne  čuva i/ili uništava vlastitu ituđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu)2…narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno uraznim prigodama ( školske priredbe, ekskurzije iizleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)3….ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenjazabranjenih sredstava prema Kućnome redu Školeu unutrašnji i vanjski prostor Škole4….pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološkusvijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnomokružju, ali na poticaj prihvaća odgovornost imijenja ponašanje5….u situacijama neprimjerenog odnosa drugihučenika prema društvenome i prirodnom okružjuje promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivnaponašanja | Učenik UČESTALO…1….ne vodi brigu, ne  čuva i/ili uništava vlastitu i tuđuimovinu (drugih učenika, školsku, javnu)2….narušava ugled Škole i ne ponaša se kultruno u raznimprigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjetiizvan Škole, projekti i dr.)3….krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenihsredstava prema Kućnome redu Škole u unutrašnji ivanjski prostor Škole4….pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku isvijest, nevodi brigu o društvenome i prirodnom okružju, te neprihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakonupozorenja5….svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnomokružju daje loš primjer drugim učenicima |

REDOVITO znači da učenik nikada nije zapisan, ili je opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada najviše 2 ‐ 3 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 5

puta tijekom nastavne godine.

POVREMENO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada najviše 4  ‐ 5 puta u polugodištu, tj. ukupno naviše 10 puta tijekom

nastavne godine.

UČESTALO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada više od 4  ‐ 5 puta u polugodištu, tj. više od 10 puta tijekom nastavne

godine.

UZORNO VLADANJE ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cjelosti.

2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.

3. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i

popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.

4. Učenik kojemu je izrečena Opomena i/ili Ukor, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je

dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

DOBRO VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi i sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.

2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i

nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio

svoje ponašanje.

4. Učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega

je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

LOŠE VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.

2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, nakon  čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio

ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

ELEMENTE I MJERILA ZA VRJEDNOVANJE VLADANJA UČENIKA izradili su članovi tima za kvalitetu, a dokumenat je usvojen na sjednici učiteljskog vijeća xx. rujna 2012.

 Ravnatelj:

 Ljubomir Špiljar